

© International Baccalaureate Organization 2021

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2021

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2021

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Japanese B – Higher level – Paper 2 – Reading comprehension
Japonais B – Niveau supérieur – Épreuve 2 – Compréhension écrite
Japonés B – Nivel Superior – Prueba 2 – Comprensión de lectura

Thursday 29 April 2021 (afternoon)
Jeudi 29 avril 2021 (après-midi)
Jueves 29 de abril de 2021 (tarde)

Candidate session number
Numéro de session du candidat
Número de convocatoria del alumno

1 h

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this examination paper until instructed to do so.
- Answer all questions. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- Answers must be written within the answer boxes provided.
- All answers must be based on the appropriate texts in the accompanying text booklet.
- The maximum mark for this examination paper is **[40 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez à toutes les questions. Chaque question vaut **[1 point]**, sauf indication contraire.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- Toutes les réponses doivent s'appuyer sur les textes correspondants dans le livret de textes.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[40 points]**.

Cuadernillo de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste todas las preguntas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Todas las respuestas deben basarse en los textos adecuados del cuadernillo de textos correspondiente.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[40 puntos]**.



問題 A — 温暖化防止へ — かしこい選択「クール・チョイス」

下の文は正しいですか、正しくないですか。□の中に [○] をつけなさい。それは、なぜですか。テキストの中の言葉で書きなさい。両方できて、1点です。

1. 「クール・チョイス」の「クール」は「すずしい」以外の意味も持っています。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

2. 相澤さんのアイデアでは、雨水の運動エネルギーを使って発電します。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

3. 長野君は、「クール・チョイス」をすると、公共交通機関の料金を割引することを提案しました。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない

4. 先生の意見では、温暖化は地球の問題だと小学生に教えなければなりません。

<input type="checkbox"/>	正しい	理由：
<input type="checkbox"/>	正しくない



質問に答えなさい。

5. ^{かわむら}河村さんと さたけ君は最初、どうやってフードロスについて知りましたか。

.....

6. ^{かわむら}河村さんと さたけ君が自分たちで調べたのは、何ですか。

.....

7. ^{かわむら}河村さんと さたけ君が考えた^{ざいこかんり}在庫管理表を使うと、どんないい点がありますか。

.....

8. ^{かわむら}河村さんと さたけ君の意見では、表をどうすると、若い世代にとって便利になりますか。

.....

9. 正しいものを4つ選びなさい。

[4]

- A. ^{いといがわ}糸井川先生の電気のスイッチをつけると、気持ち悪くなります。
- B. ^{いといがわ}糸井川先生の電気のスイッチは消してあると、にこにこします。
- C. ^{いといがわ}糸井川先生によると、人に省エネの大切さを教えれば、しっかり実行しはじめます。
- D. ^{いといがわ}糸井川先生のスイッチは、おさなくても電気を消すことができるので、楽しいです。
- E. 増田さんは政府の役人ですから、ちょっと考えさせる^{ていあん}提案はできません。
- F. 「ウォーム・シェア」とは、家族が全員一つの部屋にいっしょにいることです。
- G. 「ウォーム・シェア」は環境にも家族の人間関係にもいいです。
- H. 増田さんによると、冬は寒いので、「クール・チョイス」は不要です。



12EP03

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

問題 B — ごちそう + ぼうさい = ごちぼう

空いた ところに、どの言葉が入りますか。リストから正しいものを選びなさい。

^{ひじょうしょく}
家庭での非常食の準備

ここ数年、^{ひじょうしょく}非常食をおいておく家庭が **[- 10 -]** います。しかし、
[- 11 -] からも、その食料品の^{しょうみきげん}賞味期限を時々たしかめなければ
 なりません。また、その食料品を使って料理を作る自信を **[- 12 -]** おく
 ことも大切です。

10. [- 10 -]

11. [- 11 -]

12. [- 12 -]

A. 作って

B. 買って

C. 増えて

D. つけて

E. 集めて

F. 減って

質問に答えなさい。

13. 多くの人はどうして かんパンは^{ひじょうじ}非常時以外は食べたくないと思っていますか。

.....

14. ティラミスを作るには、まず、長期保存クッキーをどうしますか。

.....

15. ^{ひじょうしょく}非常食の料理がおいしいと、おなかをいっぱいにする他に、どんないい点がありますか。

.....



12EP04

16. 参加者によると、非常食^{ひじょう}の調理の勉強で、何が役に立ちましたか。文中から1つ書きなさい。

.....

次の意味の言葉を第3段落から探しなさい。

17. 何かを管理^{かんり}して、そのままにしておくこと

.....

18. 服や日常用品^{にちじょう}を整理^{せいり}して入れておく家具

.....

19. 案

.....

20. 日常^{にちじょう}

.....



12EP05

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

正しいものを選びなさい。

21. どんなポップケーキができあがりましたか。

- A. ダイエット中の女性の そぼくなポップケーキ
- B. 作り手の工夫が見られる様々なポップケーキ
- C. 少し手ぬきの子どものポップケーキ
- D. 作りかたが ややこしいので、失敗したポップケーキ

22. 2月19日の料理会の雰囲気はどうでしたか。

- A. 避難生活の事を考えていたので、きんちょう感がありました。
- B. みんな初めて会ったばかりで、少しはずかしかったです。
- C. 色々な人が集まったので、会話の話題を探すのが大変でした。
- D. みんな積極的で、にぎやかで楽しかったです。

23. 「ごちぼう」は、どんな活動をしていますか。

- A. 非常食を売ったり、市民に避難訓練の機会をあたえたりしています。
- B. 非常食の えいようについて教えたり、避難所の安全性をたしかめたりしています。
- C. 非常食の利用法について教えたり、市民の交流の場を作り出したりしています。
- D. 非常食の かいぜんを求めたり、避難所生活の苦しさを伝えたりしています。



問題 C - 「ビゼンクラゲは^{おおがた}大型クラゲ」からの一場面

24. 正しいものを 3 つ 選びなさい。

[3]

- A. 最初、お母さんと^{かい}絵君は楽しそうに話していました。
- B. ^{かい}絵君がお父さんに会いたいとき、自分からお父さんに電話をします。
- C. 「大変ね」というコメントを聞いて、^{かい}絵君は おこりました。
- D. ^{かい}絵君は自分の家庭が他の家庭とちょっと違うことに気がついています。
- E. お母さんは^{かい}絵君の質問にしっかり答えませんでした。
- F. お母さんの表面的な言葉を聞いて、^{かい}絵君は がっかりしました。

質問に答えなさい。

25. ^{かい}絵君の「変な気持ち」(13 行目)とは、具体的にどんな気持ちでしたか。

.....

26. ^{かい}絵君はどうして他の子にお母さんの本の感想を聞かれないのですか。

.....

27. お話の主人公が自分と ^{かい} にてしていると気づいて、^{かい}絵君はどんな気持ちになりましたか。

.....

28. ^{かい}絵君は、どうしてお母さんがずるいと思いますか。

.....



12EP07

Turn over / Tournez la page / Véase al dorso

リストから正しいものを選んで、文を完成しなさい。

- | | |
|---|--|
| 29. 中努さんはいつも ... <input type="checkbox"/> | A. お母さんを笑わせているようです。 |
| 30. お母さんは中努さんが家に
いないほうが、... <input type="checkbox"/> | B. 仕事に集中できると言っています。 |
| 31. 中努さんと けんかしていない
絵君は、... <input type="checkbox"/> | C. お母さんに安心してほしいです。 |
| | D. どうしてお母さんが きんちょう ^{じょうたい} 状態と感
じるのか、分かりません。 |
| | E. 食事代が安く済むと思っています。 |
| | F. お母さんにおいしい物を作ってあげてい
るよう
です。 |

正しいものを選びなさい。

32. お母さんの仕事について、絵君 ^{かい} はどう思っていますか。
- A. 自分も観察されているが、中努さんも観察されているので、いいだろう。
B. 自分が観察されているのは いやだが、お金になっているので、しかたがない。
C. 自分が観察されているのも いやだし、家で仕事をするのもあまり良くない。
D. 自分が観察されていても、お母さんが有名なので、うれしい。
33. お母さんは本の主人公 ^{かい} について、絵君にどう説明しましたか。
- A. 本の主人公は、あなたとは全く違う。
B. 主人公はあなたを元にしたのではない。
C. 自分が主人公になったことをうれしく思うのが普通だ。
D. 主人公があなただとは、だれも気づいていない。
34. 絵君 ^{かい} はどうして「中努さんが来てもかまわない」と言いましたか。
- A. 中努さんが来たら、どこかへ遊びに行けるから
B. お母さんが一人で部屋で仕事をしているのは良くないから
C. お母さんの気持ちを考えて
D. 中努さんがいないと、さびしいから



35. お母さんは、^{かい}絵君と中努さんの関係について、どんなことを期待していますか。

- A. もうけんかしないでほしい。
 - B. けんかできるぐらい、^{なかよ}仲良くなってほしい。
 - C. ^{れいぎ}礼儀正しくしてほしい。
 - D. もっと^{えんりよ}遠慮してほしい。
-



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



12EP10

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



12EP11

Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



12EP12